

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД № 351»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ



КАЗАН ШӘҺӘРЕ КИРОВ РАЙОНЫНЫҢ
«351 нче БАЛА ҮСЕШЕ ҮЗӘГЕ-
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӨ
БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

420004 г. Казань, ул. Пархоменко д.2
тел: 554-45-72 факс: 555-45-09

Исх.№ 63
от 06.04.2022г

Начальнику Управления
образования Исполнительного
комитета муниципального
образования города Казани
И.А. Ризванову

Уважаемый Ирек Асафович!

МАДОУ «ЦРР- Детский сад № 351» Кировского района г. Казани направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2021 год.



Заведующая

Д.И. Саляхова

Принят
Педагогическим Советом
МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 351»
Кировского района г.Казани
Протокол № 3 от 25.03.2022



Утверждаю
Приказом по МАДОУ № 351
Кировского района г.Казани
от 4 апреля 2022 года № 41
Д.И.Салыхова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О результатах проведения процедуры самообследования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – Детский сад № 351»

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – Детский сад № 351» Кировского района г. Казани (далее МАДОУ) в период с 21.03.2022 по 31.03.2022 года была проведена процедура самообследования деятельности учреждения за 2021 год. В начале самообследования представлена характеристика МАДОУ в соответствии с действующим Уставом, наличия установочных и нормативно - правовых документов.

Самообследование осуществлялось созданной Комиссией в составе 5 человек, каждый член Комиссии проводил самообследование по определенному направлению, приказ заведующей № 27 от 25.02.2022

Направления процедуры самообследования:

1. Организации образовательной деятельности
2. Системы управления дошкольного учреждения
3. Содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Организации учебного процесса.
5. Качество кадрового обеспечения
6. Качество учебно-методического,
7. Качество библиотечно- информационного обеспечения,
8. Качество материально- технической базы.
9. Медицинское обеспечение дошкольного образовательного учреждения, система охраны здоровья воспитанников
10. Функционирования внутренней системы оценки качества образования
11. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности
12. Организации питания.

Результаты проведенной процедуры самообследования помещены в Отчете.

В результате проведенной процедуры самоанализа сделан вывод о соответствии деятельности МАДОУ заявленным в Уставе положениям и предъявляемым законодательством РФ требованиям к МАДОУ, как к муниципальному автономному дошкольному учреждению и требованиям ФГОС ДО. Отсутствие тех или иных показателей имеют под собой объективные и обоснованные причины, что отражено в Отчете.

Принят;
Педагогическим советом
МАДОУ № 351
Протокол № 3 от 25.03.2022

Утверждаю:
Приказом по МАДОУ № 351
от 04.04.2022г № 41
Заведующая МАДОУ № 351
Д.И.Салыхова



**Отчет (по состоянию на 31.03.2022 года) по результатам самообследования за 2021 год
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
« Центр развития ребенка – Детский сад № 351»
Кировского района г. Казани**

№ п.п.	Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
1	Общая характеристика МАДОУ	<p>Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 351» Кировского района г. Казани Сокращенное наименование: МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 351» Кировского района г. Казани (далее МАДОУ) Адрес: 420004 г. Казань, ул. Пархоменко д.2 МАДОУ функционирует: с 1974 года Учредители: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования исполнительного Комитета муниципального образования города Казани» Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений исполнительного Комитета муниципального образования города Казани» Количество групп: 8 Количество детей: Плановая -160 фактически - 175 Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 10,5 часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 18.00.</p>
	Правоустанавливающие документы	<p>Устав от 27.03.2019 № 515/кзю-ПК, Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.04.2015г. № 6252, бессрочно Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 11.05.2016г. № ЛО-16-01-005083 Приложение к Лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых от 14.10.2020 г.серия 16 П 01 № 0012052 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 12.04.2012г. Серия 16 № 006445645 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по РТ. ОГРН 1021603064086 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ОТ 25.12.1997г. Серия 16 № 005498904 ИФНС России по Кировскому району г. Казани Свидетельство о государственной регистрации права: Земельный участок общая площадь 8450 кв.м. Выдано 11.06.2010г. Серия 16- АЕ</p>

		<p>006844</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права: Здание- Детский сад № 351 общая площадь 1748,6 кв.м. Выдано 01.12.2009г. Серия 16 – АЕ 188324</p> <p>Распоряжение Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани « О муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях г. Казани» № 784р от 11.08.2009г.</p> <p>Договор оперативного управления № 1/106 от 15.10.2009 на 5 лет, расторгнут не был, возобновлен на тот же срок и на тех же условиях</p>
	<p>Прием детей</p>	<p>Прием детей в МАДОУ осуществляется на основании заявления в установленной форме одного из родителей (законных представителей), с предоставлением следующих документов: свидетельство о рождении ребенка, медицинская карта по форме 026-У/2000, документы или их копии, подтверждающие право на внеочередное, первоочередное или преимущественное зачисление ребенка в образовательное учреждение. При приеме заявления предъявляются документы заявителей (законных представителей), удостоверяющие их личность, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя несовершеннолетних граждан. Документы должны быть на русском языке, либо иметь заверенный перевод на русский язык. Предоставляются оригиналы документов или их заверенные копии. При приеме ребенка в детский сад заключается договор в двухстороннем порядке между МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 351» и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в учреждении, при желании дополнительных услуг. При приеме ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ: Уставом, Лицензией, основной образовательной программой МАДОУ, программами по дополнительным услугам.</p>
	<p>Документы МАДОУ, касающиеся трудовых отношений</p>	<p>*Книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников заполнены в соответствии с требованиями законодательства и хранятся у заведующей.</p> <p>*Приказы по личному составу подшиты в книгу приказов, книга регистрации приказов находится у заведующей.</p> <p>*Трудовые договора и дополнительные соглашения к ним, соответствующие требованиям эффективного контракта, подписаны со всеми работниками и находятся у заведующей.</p> <p>*Коллективный договор между администрацией и работниками МАДОУ принят.</p> <p>*Утверждены новые правила внутреннего трудового распорядка и приняты общим собранием трудового коллектива</p> <p>*Штатное расписание соответствует установленным требованиям и Уставу МАДОУ.</p> <p>*Новые должностные инструкции разработаны и утверждены в соответствии с единым квалификационным справочником должностей работников дошкольного образования.</p> <p>*Инструктажи вводный, первичный, на рабочем месте, по пожарной безопасности и охране труда проводятся. Журналы проведения инструктажа имеются.</p>

2	<p>Проведение оценки системы управления</p>	<p>Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.</p> <p>Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом МАДОУ и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном Уставом порядке. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.</p> <p>Наблюдательный совет в дошкольном учреждении создан 2012 году. В состав Наблюдательного совета входят три представителя Учредителя и органов местного самоуправления, один представитель общественности, два представителя родительской общественности, один работник Учреждения. Деятельность Наблюдательного совета регулируется Положением о Наблюдательном совете. На своих заседаниях в 2021 году они рассматривали вопросы жизнеобеспечения дошкольного учреждения, вопросы финансирования и расходования финансовых средств, предложения о внесении изменения в Уставе, заслушивали отчеты заведующей детским садом о выполнении муниципального задания.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива МАДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МАДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни воспитанников, рассматривает и принимает Устав МАДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.</p> <p>Педагогический совет МАДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МАДОУ определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МАДОУ, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ.</p> <p>Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.</p> <p>Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МАДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <p>Старший воспитатель совместно с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и</p>
---	--	--

		<p>средств содержания образовательной деятельности и их соответствии требованиям федерального стандарта; планирует организацию всей методической работы.</p> <p>Медицинская служба отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p> <p>Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.</p> <p>В МАДОУ нет структурных подразделений.</p> <p>В протоколах педагогического совета, Наблюдательного совета и общих собраниях трудового коллектива зафиксированы все решения по организации и осуществлению деятельности МАДОУ. Приказы заведующей по основной деятельности издаются и подшиваются в Книгу приказов по основной деятельности и фиксируются в Книге регистрации приказов по основной деятельности.</p> <p>Приказы по личному составу подшиваются в Книгу приказов по личному составу и фиксируются в Книге регистрации приказов по личному составу.</p> <p>Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, закреплён в Уставе МАДОУ.</p> <p>Система контроля со стороны руководства МАДОУ организована по разделам: «Медицинское обеспечение», «Воспитательно-образовательный процесс», «Коррекционная работа», «Взаимодействие специалистов»</p> <p>*Детский сад является уже третий год стажировочной площадкой для студентов Казанского (Приволжского) федерального университета, отделение «Специальное (дефектологическое) образование», договор № 270 от 02.10.2020г.</p> <p>Оценка эффективности управления на повышение качества образования осуществляется по результатам мониторинга уровня развития воспитанников, результатах участия в соревнованиях, конкурсах, изучение мнения родителей (законных представителей), рейтинг учреждения в районе, городе.</p> <p>Координация взаимодействия медицинских и педагогических работников и оценка состояния коррекционной работы в МАДОУ осуществляется посредством рабочих совещаний. Результаты коррекционной работы и координация взаимодействия фиксируются в протоколах.</p> <p>Вывод: Система управления направлена на повышение имиджа учреждения, выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг, полноценное проживание периода дошкольного детства воспитанниками МАДОУ.</p>
3	<p>Оценка содержания и качества подготовки воспитанников</p>	<p>Цель МАДОУ: Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, дополнительное образование. Содержание образования в Учреждении определяется реализуемыми образовательными программами. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основной образовательной программой учреждения является программа дошкольного образования разработанная коллективом МАДОУ, на основе комплексной программы «Истоки» под редакцией А.В.Парамоновой с учетом ФГОС ДО и одобрена на педагогическом совете.</p>

- Учебно- методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях автор Зарипова З.М.
- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Т.Б. Филичевой, Т.А.Каше,
- Программа воспитания
- Адаптированная образовательная программа

Содержание образовательного процесса реализуется по образовательным областям:

- социально- коммуникативное развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

Время, необходимое для реализации образовательной программы, составляет 100% времени пребывания детей в группах, в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Программа имеет личностно-ориентированную технологию — задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей детей, при непосредственном активном участии детей и их родителей. Тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Цель программы: способствовать развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, воспитанию активного человека, способного реализовать себя в жизни. В основе программы лежит убеждение, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность. Философия программы основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития. Программа имеет личностно-ориентированную технологию — задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей детей, при непосредственном активном участии детей и их родителей .

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в детском саду.

Режим пребывания детей в детском саду: 10.5 часов.

Оздоровительный режим дня предусмотрен вариативной частью Программы, которая посвящена проблемам здоровьесбережения. Прогнозируемый результат - это выпускник ДОУ:

- социально и творчески активный,
- культурный и всесторонне развитый ,
- физически активный, умеющий заботиться о своем здоровье и безопасности,
- готовый к дальнейшему обучению,
- уважающий традиционные ценности,
- знающий и уважающий историю и культуру своей Родины,
- уважающий культуру и ценности других народов.

Анализ реализации образовательной программы проводится в форме мониторинга в конце учебного года.

Список методической литературы, пособий и материалов определяется в соответствии с федеральным перечнем рекомендованным и допущенным в использованию в ДОУ, соответствующей целям и задачам Программы

Важной составляющей оценки качества образования в МАДОУ является качество обучения детей татарскому языку, приобщение к культуре татарского народа. По итогам диагностики усвоения программного материала в средних группе с высоким показателем – 18 детей; 4 детей показали средний уровень; с низким уровнем – 1 ребенок (предполагаемая причина – низкий уровень речевого развития). К концу учебного года у детей повысился познавательный интерес к изучению языка, расширился словарный запас, в общении проявляется средняя активность.

В старших группах наблюдалось обогащение словарного запаса, в общении проявление средней активности. Высокий уровень показали– 23 детей; средний уровень – 23 детей; низкий уровень – 2 детей. В подготовительных к школе группах с высоким показателем – 25 детей; 20 детей показали средний уровень. У детей отмечается позитивная мотивация к изучению татарского языка.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могли получить на сайте детского сада, Инстаграм. Население близлежащей территории неоднородно по своему национальному составу и уровню материальной обеспеченности. Состав родителей воспитанников неоднороден по составу: военнослужащие, работники бюджетных организаций, офисные работники, занимающиеся собственным бизнесом. 10 % семей - многодетные.

Все семьи воспитанников являются социально благополучными. На протяжении всего периода родители воспитанников имели

		<p>возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители удовлетворены работой ДОУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.</p> <p>В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; 60 % — хотели бы больше знать о воспитании ребенка в семье; более половины — заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания,</p> <p>90% родителей удовлетворены работой ДОУ в целом.</p> <p>Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.</p> <p>В перспективе ДОУ планирует осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p> <p>Вывод: содержание и качество подготовки выпускников МАДОУ соответствует требованиям ФГОС, заявленным программам и направленности деятельности МАДОУ.</p>
4	<p>Оценка организации учебного процесса</p>	<p>Организация режима дня</p> <p>Реализация индивидуального подхода к ребёнку предполагает принципиально новую организацию режима жизни ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г., с изменениями Приказ Мин.Просвещения № 373 от 31.07.2020г.(ред.2021г.) в ДОУ обеспечивается баланс между занятиями и свободным временем ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.); - соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья); - соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуется; - проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления отдельных детей. <p>Таким образом, гибкий режим дня рассматривается в двух аспектах: в связи с разной длительностью пребывания ребёнка в детском саду (по желанию родителей) и в связи с потребностью детей в активном действии и отдыхе.</p> <p>Индивидуальный подход к каждому ребёнку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам. Это обеспечивает оптимальное функционирование организма ребенка, создает условия для его полноценного физического и психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого.</p> <p>Таким образом, режим и построенный на его основе распорядок дня - конструкция гибкая, динамичная.</p> <p>Организация сна детей</p> <p>Организация дневного сна воспитанников ДОУ проходит с доступом</p>

свежего воздуха под спокойную, классическую музыку, которая дает возможность настроиться на сон и отдых.

Организация прогулки:

Прогулка важный этап в режиме дня. Общее время прогулки в детском саду составляет 3-4 часа. Педагоги планируют содержательные и разнообразные виды деятельности детей, которые предусматривают чередование малоподвижной деятельности детей и подвижных игр, содержание бесед с детьми, коллективную и индивидуальную работу, наблюдения за природными явлениями, исследовательскую и трудовую деятельность, индивидуальную работу. На прогулках есть возможность развивать ребенка по всем пяти направлениям развития и образования детей. В летний период дети имеют возможность самостоятельно сделать свой выбор: заняться рисованием на асфальте, лепкой или строительством на песке, трудовой деятельностью, разнообразными играми и упражнениями.

Организация образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности

Учебный год во всех возрастных группах начинается с 1 сентября.

Образовательная деятельность с детьми 1,5-3, 3-4 лет и 4-5 лет организуется в 1-ю и во 2-ю половину дня в соответствии с тем, что в СанПиН допускается осуществление образовательной деятельности во 2-ю половину дня с детьми, данного возраста и отсутствуют требования к максимально допустимому объему образовательной нагрузки во 2-й половине дня для детей младшей, второй младшей и средней групп. СанПиН не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. Это дает право осуществлять образовательную деятельность в данных возрастных группах и во 2-ю половину дня.

Учебный план дошкольного учреждения

Соответствует Уставу МАДОУ, основной образовательной программе, обеспечивая выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), требований и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями Приказ Мин.Просвещения № 373 от 31.07.2020г.(ред.2021г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление от 15 мая 2013 года № 26), гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В соответствии с нормативными документами продолжительность учебного года составляет 50 недель: I полугодие -18 недель, II полугодие 19 недель, летний оздоровительный период -13 недель.

Время проведения образовательной деятельности четко регламентировано в соответствии с нормативными документами: группа раннего возраста – 10 минут, вторая младшая группа-15 минут, средняя группа-20 минут, старшая группа-25 минут, подготовительная к школе группа – 30 минут.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

		<p><input type="checkbox"/> познавательное развитие;</p> <p><input type="checkbox"/> речевое развитие;</p> <p><input type="checkbox"/> художественно-эстетическое развитие;</p> <p><input type="checkbox"/> физическое развитие.</p> <p>Основная часть учебного плана соответствует предельно-допустимой нагрузке и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). Содержание формируемой части, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Парциальные программы являются дополнением к примерной основной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки объема обязательной части программы, включая самостоятельную деятельность детей в режимных моментах.</p> <p>Вывод: основным принципом построения учебной деятельности в МАДОУ является ее соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста.</p>
5	<p>Характеристика реализации дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума.</p> <p>Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе: договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги.</p> <p>В 2021 году в дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени:</p> <p>«Развивайка»</p> <p>«Спортик»</p> <p>«Художественные фантазии»</p> <p>«Развивайка»</p> <p>«Звукарик»</p> <p>«Здоровячок»</p> <p>«В царстве звуков»</p> <p>«Веселый английский»</p> <p>Охват дополнительным образованием составляет 60%</p>
5	<p>Оценка качества кадрового обеспечения</p>	<p>Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающие умением проектировать и достигать запланированного результата</p> <p>Количество педагогов в МАДОУ: 16</p> <p>Имеют педагогическое образование -16.</p> <p>Из них: высшее образование- 15, среднее специальное- 1,</p> <p>Имеют квалификационную категорию- 12,</p> <p>Из них:</p> <p>высшая квалификационная категория - 8 педагогов</p> <p>первая квалификационная категория – 4 педагога,</p> <p>соответствует занимаемой должности – 1 педагог б/категории – 3 педагога</p> <p>Стаж работы:</p>

		<p>До 5 лет- 2 педагога, До 10 лет – 2 педагога, До 20 лет- 2 педагога, Свыше 20 лет- 10 педагогов. Работающих на штатной основе- 100 % Движение педагогических кадров за последние 5 лет – 2 чел. (переезд в другой район) Возрастной состав педагогов: До 30 лет- 0 чел. От 30 до 40 - 5 чел. От 40 до 50 - 2 чел. От 50 до 60 – 9 чел.</p> <p>Для организации помощи в работе с начинающими педагогами в методическом кабинете составляется план работы с начинающими педагогом (индивидуальные консультации, беседы, подбор литературы).</p> <p>План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. На сегодняшний день все педагоги нашего учреждения имеют документ о повышении квалификации, в соответствии с современными требованиями все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО.</p> <p>Профессиональный уровень педагогов повышался также за счёт участия в работе методических объединений ДООУ, знакомства с передовым педагогическим опытом, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в МАДОУ, самообразования.</p> <p>Ежегодно на базе нашего учреждения проходят курсы повышения квалификации для педагогов города и Республики. Организована работа стажировочной площадки для студентов ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Педагоги ДООУ - постоянные участники районных и городских конкурсов.</p> <p>В 2021 году аттестацию прошли 2 человека: на первую – 2 человека на соответствие занимаемой должности: 2 педагога</p> <p>Система работы по повышению квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации в Институте развития образования РТ, • посещение методических объединений района, • методическая помощь в учреждении (проведение тематических педсоветов, круглых столов, консультаций, индивидуальных консультаций, наставничество). <p>Оплата труда педагогических кадров осуществляется на основе «Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений», а также нормативных правовых актов Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, принятых в связи с введением новых систем оплаты труда, а также в соответствии с Положением об оплате труда и Положением о критериях эффективности деятельности педагогических работников для начисления надбавок по оплате труда, принятыми педагогическим советом МАДОУ и утвержденным и заведующей.</p> <p>Документация по аттестации педагогических работников находится</p>
--	--	--

		<p>в методическом кабинете МАДОУ: -нормативные документы по аттестации, -образцы заполнения документов, - тетрадь выписки из приказов МО и НРТ о присвоении категории -копии документов о присвоении категории. В трудовых книжках у всех педагогов сделаны записи о присвоении квалификационных категорий Вывод: педагогический и административный состав МАДОУ имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для качественной реализации целей и задач в области дошкольного образования.</p>
7	<p>Оценка качества учебно-методического обеспечения</p>	<p>Система методической работы ДОУ Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, • всестороннего непрерывного развития детей, • качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, • взаимодействия с семьей. <p>Основные задачи методической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации. 2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ. 3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. 4. Координация деятельности ДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников. 5. Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОУ в целом. 6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов. <p>Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.</p> <p>В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы и методическая литература. Виды информационных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы - современные программы, технологии, методики, - современные тенденции развития дошкольного образования, - содержание, формы, критерии оценки деятельности и т. д. <p>По итогам анализа воспитательно - образовательной деятельности за учебный год сделан вывод, что методическая работа была эффективной и соответствовала задачам Программы. В свете новых требований ФГОС ДО требуется пополнение методических материалов для методического кабинета. ДОУ поддерживает тесную связь с ИМЦ Кировского района.</p>

		<p>Формы организации методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа с материалами метод кабинета • педагогический совет • семинары (проблемные, практикумы) • консультирование, обследование, лекции • круглые столы, дискуссии • информация на стенде, • самообразование, • наставничество, • работа творческих групп, связь с ИМЦ района, • обучение на КПК и т. д.
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	<p>Целью формирования библиотечно-информационного материала в нашей образовательной организации является обеспечение участникам воспитательно-образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий). В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно - правовых документов, которая насчитывает около 150 наименований, а также периодически изданий дошкольной направленности за последние 5 лет.</p> <p>ДОУ обеспечено сетью Интернет, электронной почтой.</p> <p>Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно.</p> <p>Сайт дошкольного учреждения, Инстаграм соответствует установленным требованиям. С работой сайта знакомы родители воспитанников. В среднем в месяц сайт посещают от 20 до 70 человек. Информация представляется родителям (законным представителям) на родительских собраниях в форме презентаций или публичных докладов</p> <p>Вывод: вся информация о деятельности ДОУ нормативные и локальные акты размещены на сайте ДОУ, на информационных стендах в помещении детского сада, информационных папках на группах.</p>
9	Оценка материально-технической базы	<p>Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования, ЦГСЭН и Госпожнадзора.</p> <p>Предметно- пространственная среда содержательно насыщена, вариативна, полифункциональна, доступна и безопасна для воспитанников. В МАДОУ оборудованы кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Кабинет ПДД Логопедический кабинет Методический кабинет Кабинет татарского языка Музыкальный зал Физкультурный зал Кабинет педагога-психолога <p>Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ соответствует требованиям Программы. За каждой группой закреплена площадка на участке детского сада. На площадке достаточно места для двигательной активности детей. В ДОУ работают педагоги-специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию, воспитатель по обучению татарскому языку.</p>

		<p>Организованы условия для оптимального психофизического состояния детей: уголки уединения, спортивные мини-уголки, центры творчества, разные виды театров, т.е. все необходимое для реализации двигательной потребности и обеспечения оптимального двигательного режима. Имеются в достаточном количестве игрушки и пособия, в соответствии с возрастом детей. Имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности, необходимый материал для художественного творчества воспитанников. В 2021 учебном году было приобретено: методическая литература, оформлены методические стенды с информацией для родителей.</p> <p>Для организации полноценной, обновленной среды в дошкольном учреждении привлечены средства из внебюджетных источников в виде доходов от самостоятельно осуществляемой платной образовательной деятельности. Был проведен косметический ремонт центрального коридора, кухонного блока, косметический ремонт лестничного марша. Произведена замена окон в группах № 5,6,7. В туалетных комнатах групп № 3,5 провели работы по замене сантехники. Приобретены столы и стулья в группу № 4. Также, осенью 2021 года в группе № 3 проведен полноценный ремонт в рамках программы по перепрофилированию групп. Намечено продолжить работу по развитию материально-технической базы детского сада.</p> <p>Вывод: в детском саду создаются необходимые условия для реализации программы дошкольного образования и развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что соответствует заданию Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани.</p>
10	Оценка качества медицинского обеспечения	<p>В ДОУ есть медицинский и процедурный кабинеты, имеется медицинская лицензия. Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН. Сотрудники учреждения регулярно проходят медицинские осмотры, периодичность прохождения- 1 раз в год.</p> <p>Все виды совместной деятельности с детьми проводятся с выполнением требований СанПиН и ФГОС ДО, а также рекомендаций медицинских работников учреждения с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с постоянной сменой деятельности воспитанников.</p> <p>Для всех возрастных групп разработан <i>режим дня</i> с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).</p> <p>Между занятиями проводятся динамические перемены и паузы, во время занятий- физкультминутки. В течение всего дня предусмотрена смена видов деятельности, что предупреждает утомляемость детей. Распределение детей по группам здоровья осуществляется медицинским персоналом в зависимости от диагноза. ДОУ работает над проблемой формирования здорового образа жизни у дошкольников</p> <p>Строго соблюдается режим двигательной активности в каждой возрастной группе. Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей в ДОУ: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на уличной спортивной площадке, физкультминутки, спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья, прогулки подвижные игры на свежем воздухе, гимнастика пробуждения после дневного сна, закаливающие процедуры, самостоятельная двигательная деятельность детей. В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной</p>

		<p>деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей. И качественную подготовку к школе. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Анализ заболеваемости детей: 2019 – 5 дней, 2020 – 5 дней, 2021 –</p> <p>В учреждении ведется постоянная работа по развитию физического воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, - повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе; -растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы. <p>Вывод: В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей.</p>
11	<p>Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>В целях оптимизации и координации работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса используются эффективные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический; - скрининг-контроль состояния здоровья детей; - маркетинговые исследования; - социологические исследования семей. <p>Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья воспитанников; - воспитательно-образовательный процесс; - кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации; - взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта; - административно-хозяйственная и финансовая деятельность; питание детей; - техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. <p>Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.</p> <p>Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.</p> <p>Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - проанализировать готовность детей к обучению в школе; - проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада; - провести анализ организации питания в ДОУ; - проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;

		<p>- оценить учебно-материальное обеспечение;</p> <p>- определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.</p> <p>Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.</p> <p>Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).</p> <p>Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).</p>
12	Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности	<p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пожарная безопасность -антитеррористическая безопасность -обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований -охрана труда. <p>В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Не менее 2-х раз в год (осень, весна) в детском саду проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен домофон, сигнал тревожной кнопки, камеры видеонаблюдения, ЧОП «Табигат».</p> <p>В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.</p> <p>Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).</p> <p>Детский сад расположен в 2 –х этажном отдельно стоящем здании и занимает помещение площадью 1748.6 кв.м. Здание имеет 10 входов и 10 выходов. Состояние их удовлетворительное. Охрану детского сада осуществляют сторожа в ночное время суток с 18.00 до 6.00 и суббота, воскресенье сутки; представитель ЧОП в рабочие дни с 6.30 до 18.30 часов. Ограждение по периметру территории ОУ выполнено виде металлического забора высотой 2.10 м. и протяженностью 368.13 метров.</p> <p>Вывод: в детском саду ведется планомерная работа по созданию и обеспечению здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих .</p>
13	Оценка качества питания	<p>Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, полдник.</p> <p>В учреждении действует пищеблок — оборудованная кухня для</p>

	<p>Заключение</p>	<p>приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДООУ. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.</p> <p>Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДООУ. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, старшей медицинской сестрой. Поставку продуктов осуществляет Департамент питания, при поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.</p> <p>В меню представлены разнообразные блюда, выпечка. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты.</p> <p>Питание детей организовано с учетом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение режима питания; - калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; - гигиена приема пищи; - индивидуальный подход к детям во время питания; - правильность расстановки мебели. <p>В соответствии с требованиями санитарных правил, ежедневно для контроля, за организацией качественного и безопасного горячего питания в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p> <p>Приём пищи проводится под наблюдением воспитателя, который учит детей самостоятельно разливать первое блюдо из супницы в тарелку, пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку; прививает правила этикета во время еды. Посещаемость детей в 2021 году составила -91%</p> <p>Вывод: Выполнение натуральных норм продуктов составляет 100 %.</p> <p>Вывод:</p> <p>В течение 2021 года коллектив дошкольного учреждения работал над модернизацией и построением целостного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги прошли курсы повышения квалификации – у воспитателей есть видение направлений работы. - Написаны рабочие программы в соответствии с новыми требованиями; Программа воспитания ДООУ № 351, - Предметно-пространственная среда пополнилась современным игровым оборудованием, оборудованием по обучению детей правилам дорожного движения и физическому развитию. - Образовательная деятельность не только на ОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду проходит через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС. <p>Таким образом, насыщенная событиями жизнь дошкольного учреждения, физическая и психическая безопасность, взаимосвязь взрослого и ребенка, способствует эффективной социализации детей и</p>
--	--------------------------	---

	<p>закладывает необходимые базовые компетентности дошкольника.</p> <p>Основные направления ближайшего развития дошкольного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по совершенствованию развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС; 2. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора воспитанников через создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; 3. Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
--	--

**Результаты анализа деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«ЦРР-Детский сад №351» Кировского района г. Казани
подлежащего самообследованию
по состоянию на 31.12.2021г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	163 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/94%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/94%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/75%
1.8.1	Высшая	8 человек/50%
1.8.2	Первая	4 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/62,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/56%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	17 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16человек/ 178человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1048 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Лист согласования к документу № Исх-2 от 11.04.2022
Инициатор согласования: Саляхова Д.И. Заведующий
Согласование инициировано: 07.04.2022 12:47

Лист согласования		Тип согласования: последовательное			
№	ФИО	Передано на визу	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ершова Т.К.	07.04.2022 - 12:47		Согласовано 08.04.2022 - 08:31	-
2	Саляхова Д.И.	08.04.2022 - 08:31		 Подписано 11.04.2022 - 09:52	-